

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3
рабочего посёлка Сосновоборск
Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 98 от 28.08.2020г.


Л.Д.Никитина

**Рабочая программа
объединения «Практическая биология»
интеллектуального направления
Для обучающихся 14-16 лет
Срок реализации: 1 год.**

Составитель: Баишева М.В.-учитель биологии

р.п. Сосновоборск, 2020

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

«Практическая биология».

Личностные результаты:

1. В ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, позитивное отношение к труду, целеустремленность;
2. В трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.
3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения информации.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать характеристику основным профессиям, связанным с биологией;
- демонстрировать знания основ экологической грамотности

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- определять и оценивать проблемы рационального природопользования;

3. В трудовой сфере:

- оказывать первую доврачебную помощь;

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая биология»

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Введение 1 час			
1	Введение. П. Р. № 1: «Определение уровня своего здоровья».	Дискуссия	Определение актуальности данного курса. Сроки проведения курсов. Формы работы. Основы проектной деятельности. Нацеливание учащихся на темы проектных работ. Выбор тем проектных работ. <i>Практическая работа:</i> Определение уровня своего здоровья
Раздел 2. Факторы, влияющие на организм человека 8 часов			
2	Биологические основы охраны здоровья человека.	Индивидуальная работа, беседа	Знакомство с биологическими и социальными основами охраны здоровья человека. Ознакомление с понятийным аппаратом, понятие ЗОЖ, выделение факторов и их воздействия
3	Социальные основы охраны здоровья	Дискуссия	

	человека.		на организм человека,
4	Понятийный аппарат.	Индивидуальная работа, дискуссия	<i>Практическая работа:</i> Определение своего образа жизни
5	Понятие ЗОЖ.	Индивидуальная работа, дискуссия	Работа с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.
6	Урок-семинар: «Основные принципы ЗОЖ».	Индивидуальная работа, обсуждение	Развитие умения воспринимать информацию на слух, ведение диалога.
7	Факторы, влияющие на организм человека.	Индивидуальная работа, беседа	
8	Положительное и отрицательное действие факторов.	Индивидуальная работа, обсуждение	
9	П.Р. № 2: «Определение своего образа жизни».	Индивидуальная работа, обсуждение	

Раздел 3. Встречают по одежке...3 часа

10	Правила выбора одежды в разных ситуациях.	Дискуссия	Умение определять что надевать? – стили одежды, осознанность выбора стилиа одежды в зависимости от ситуации; Из какого материала выбирать одежду? Как выбирать одежду? – одежда для отдыха, учебы, занятия спортом, спец./работ, одежда для дома. <i>Практическая работа:</i> Изучение свойств волокон тканей. Исследование и анализ своей повседневной одежды. Применение полученных знаний на практике, понимание важности сохранения здоровья. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской и творческой деятельности.
11	Выбор ткани одежды в зависимости от ее назначения.	Дискуссия	
12	П.Р. № 3: «Изучение свойств волокон тканей. Исследование и анализ своей повседневной одежды».	Индивидуальная работа, обсуждение	

Раздел 4. Правильное питание – залог хорошего здоровья 3 часа

13	Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ.	Индивидуальная работа, групповая работа, беседа	Умение определять пищу и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ. Как едим? – вегетарианская пища, раздельное питание, смешанное питание, сыроедение их вред и польза; Сколько едим? – нормы питания; Когда едим? – режим питания; <i>Практическая работа:</i> составление режима и рациона питания и его
14	Нормы и режим питания.	Индивидуальная работа, групповая работа, беседа	
15	П.Р. № 4: «Составление режима и рациона	Представление презентаций,	

	питания и его оценка».	обсуждение	оценка.
Раздел 5. Мой дом - моя крепость... 3 часа			
16	Выбор места для строительства с учетом природных и социальных факторов.	Дискуссия	Формирование умений выбора места для строительства с учетом природных и социальных факторов; Из чего строить? – строительные материалы их экологические характеристики;
17	Строительные материалы их экологические характеристики.	Групповая работа, обсуждение	Как обустроить? – вопросы интерьера: внутреннего и внешнего.
18	П.Р. № 5: «Комплексная оценка своего жилья по данным параметрам».	Индивидуальная работа, беседа	<i>Практическая работа:</i> Комплексная оценка своего жилья по данным параметрам.
Раздел 6. Вредные привычки 2 часа			
19	Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина и др.	Индивидуальная работа, дискуссия	Формирование умений определять вред наркотических веществ, алкоголя, никотина и др. Пропаганда ЗОЖ.
20	Выяснение степени зависимости от вредных привычек.	Индивидуальная работа, дискуссия	Выяснение степени зависимости от вредных привычек.
Раздел 7. Познание самого себя... 3 часа			
21	Типы нервной деятельности, сопротивляемость организма различным заболеваниям в зависимости от типа темперамента.	Индивидуальная работа, беседа	Умение определять свой внутренний мир – типы нервной деятельности, сопротивляемость организма различным заболеваниям в зависимости от типа темперамента. Мое общение с друзьями – степень коммуникативности; взаимодействие людей с разными типами темперамента, понятие - верные друзья, социометрия;
22	Степень коммуникативности; взаимодействие людей с разными типами темперамента, понятие - верные друзья, социометрия; Мои способности – память, внимание, мышление и т.д.	Индивидуальная работа, обсуждение	Мои способности – память, внимание, мышление и т.д. <i>Практическая работа:</i> Определение типа темперамента, видов памяти, внимания, мышления. Применение полученных знаний на практике, понимание важности сохранения здоровья.
23	П. Р. № 6: «Определение типа темперамента, видов памяти, внимания, мышления».	Индивидуальная работа, обсуждение	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской и творческой деятельности.
Раздел 8. Человек и природа 3 часа			
24	Экологические факторы и их влияние	Дискуссия	Применение полученных знаний на практике, понимание важности

	на здоровье организма – абиотические, биотические и антропогенные.		сохранения здоровья. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской и творческой деятельности.
25	Возможные пути решения некоторых экологических проблем.	Дискуссия	Экологические факторы и их влияние на здоровье организма – абиотические, биотические и антропогенные. Возможные пути решения некоторых экологических проблем.
26	П. Р. №7: «Определение экологических проблем своей местности, причины их возникновения и возможные пути решения».	Индивидуальная работа, обсуждение	<i>Практическая работа:</i> Определение экологических проблем своей местности, причины их возникновения и возможные пути решения.
Раздел 9. Хочешь хорошо работать -хорошо отдыхай! 3 часа			
27	Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будничные и выходные дни.	Индивидуальная работа, групповая работа, беседа	Работа с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.
28	Положительные и отрицательные влияния абиотических факторов среды.	Представление презентаций, обсуждение	Развитие умения воспринимать информацию на слух, ведение диалога.
29	П. Р. № 8 : «Составление режима дня – выходного и будничного».	Индивидуальная работа, обсуждение	Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будничные и выходные дни. Положительные и отрицательные влияния абиотических факторов среды. <i>Практическая работа:</i> Составление режима дня – выходного и будничного.
Раздел 10. Я и моя профессия 5 часов			
30	В каких профессиях нужны знания по биологии?	Представление презентаций, обсуждение	Знакомство ребят с различными профессиями, связанными с растениями, животными, медициной и т.д. Обобщение и структурирование полученных знаний. Творческие проекты.
31	Профессии, связанные с животными: коневод, ветеринар и т.д.	Представление презентаций, обсуждение	Работа с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.
32	Профессии, связанные с растениями: цветовод, садовод, ландшафтный дизайнер и т.д.	Представление презентаций, обсуждение	Развитие умения воспринимать информацию на слух, ведение диалога.
33	Профессии, связанные с медициной: врач, медсестра и т.д.	Представление презентаций, обсуждение	
34	Защита творческих проектов.	Представление презентаций, обсуждение	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Практическая биология»**

№	Тема занятия	Всего часов
	Раздел 1. Введение	1 час
1	Введение. П. Р. № 1: «Определение уровня своего здоровья».	1
	Раздел 2. Факторы влияющие на организм человека	8 часов
2	Биологические основы охраны здоровья человека.	1
3	Социальные основы охраны здоровья человека.	1
4	Понятийный аппарат.	1
5	Понятие ЗОЖ.	1
6	Урок-семинар: « Основные принципы ЗОЖ».	1
7	Факторы, влияющие на организм человека.	1
8	Положительное и отрицательное действие факторов.	1
9	П.Р. № 2: «Определение своего образа жизни».	1
	Раздел 3. Встречают по одежке...	3 часа
10	Правила выбора одежды в разных ситуациях.	1
11	Выбор ткани одежды в зависимости от ее назначения.	1
12	П.Р. № 3: «Изучение свойств волокон тканей. Исследование и анализ своей повседневной одежды».	1
	Раздел 4. Правильное питание – залог хорошего здоровья	3 часа
13	Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ.	1
14	Нормы и режим питания.	1
15	П.Р. № 4: «Составление режима и рациона питания и его оценка».	1
	Раздел 5. Мой дом - моя крепость...	3 часа
16	Выбор места для строительства с учетом природных и социальных факторов.	1
17	Строительные материалы их экологические характеристики.	1
18	П.Р. № 5: «Комплексная оценка своего жилья по данным параметрам».	1
	Раздел 6. Вредные привычки	2 часа
19	Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина и др.	1
20	Выяснение степени зависимости от вредных привычек.	1
	Раздел 7. Познание самого себя...	3 часа
21	Типы нервной деятельности, сопротивляемость организма различным заболеваниям в зависимости от типа темперамента.	1
22	Степень коммуникативности; взаимодействие людей с разными типами темперамента, понятие - верные друзья, социометрия; Мои способности – память, внимание, мышление и т.д.	1
23	П. Р. № 6: «Определение типа темперамента, видов памяти, внимания, мышления».	1
	Раздел 8. Человек и природа	3 часа
24	Экологические факторы и их влияние на здоровье организма – абиотические, биотические и антропогенные.	1
25	Возможные пути решения некоторых экологических проблем.	1
26	П. Р. №7: « Определение экологических проблем своей	1

	местности, причины их возникновения и возможные пути решения».	
	Раздел 9. Хочешь хорошо работать -хорошо отдыхай!	3 часа
27	Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будничные и выходные дни.	1
28	Положительные и отрицательные влияния абиотических факторов среды.	1
29	П. Р. № 8 : «Составление режима дня – выходного и будничного».	1
	Раздел 10. Я и моя профессия	5 часов
30	В каких профессиях нужны знания по биологии?	1
31	Профессии, связанные с животными: коневод, ветеринар и т.д.	1
32	Профессии, связанные с растениями: цветовод, садовод, ландшафтный дизайнер и т.д.	1
33	Профессии, связанные с медициной: врач, медсестра и т.д.	1
34	Защита творческих проектов.	1

Муниципальное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
п.п. Сосновоборск»

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Средний балл	Средний балл по предмету					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									

Пронумеровано и
прошнуровано ____
(____)
Директор МБОУ СОШ №3
р.п. Сосновоборск
____ Л.Д. Никитин